

**Distrito escolar del condado de Okeechobee
Escuela Intermedia Osceola**



Plan de mejora escolar 2019-20

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	8
Planificación para la mejora	14
Título I Requisitos	19
Presupuesto para apoyar objetivos	20

Escuela Intermedia Osceola

825 SW 28TH ST, Okeechobee, FL 34974

<http://oms.okee.k12.fl.us/>

Demografía

Director: Sean Downing	Fecha de inicio para este director: 7/28/2019
Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	Escuela intermedia 6-8
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela de Título I 2018-19	Sí
2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	93%
Subgrupos ESSA 2018-19 representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes nativos americanos Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Grado escolar 2018-19:	B
Historia de los grados escolares	2017-18: B 2016-17: C 2015-16: B 2014-15: C 2013-14: C

Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *

Región SI	Suroriental
Directora Ejecutiva Regional	Diane Leinenbach
Opción / ciclo de respuesta	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
ESSA Status	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee el 8/10/2019.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión escolar y visión

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

- La facultad y el personal de la Escuela Intermedia Osceola proporcionarán un ambiente de aprendizaje atractivo y riguroso que sea significativo para los estudiantes de la escuela intermedia. Nos esforzamos por equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad o una carrera, y contribuir como miembros de una sociedad global en el siglo XXI.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

- ¡Superar las expectativas!

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Nielson, Taylor	Maestra, K-12
Maggard, Sara	Consejero
Downing, Sean	Principal
Potter, Greg	Asistente principal
Smith, Sonya	Entrenador instructivo
Tomlinson, LaRenda	Entrenador instructivo
Kellner, Jennifer	Profesor, ESE
Talavera, Jessica	Profesor, ESE

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	0	0	0	0	0	0	285	235	238	0	0	0	0	758
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	47	47	53	0	0	0	0	147
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	41	31	58	0	0	0	0	130
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	0	0	0	0	0	0	30	38	13	0	0	0	0	81
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	78	92	87	0	0	0	0	257

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	0	0	0	48	54	53	0	0	0	0	155

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	7	10	7	0	0	0	0	24
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	5	10	4	0	0	0	0	19

Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)

50

Fecha en que se recopilieron estos datos o se actualizaron por última vez

sábado 27/07/2019

Año anterior: según lo informado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	2	33	38	0	0	0	0	73
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	18	22	45	0	0	0	0	85
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	32	59	85	0	0	0	0	176
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	88	85	103	0	0	0	0	276

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	28	24	38	0	0	0	0	90

Año anterior - Actualizado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	2	33	38	0	0	0	0	73
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	18	22	45	0	0	0	0	85
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	0	0	0	0	0	32	59	85	0	0	0	0	176
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	0	0	88	85	103	0	0	0	0	279

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	28	24	38	0	0	0	0	90

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	44%	42%	54%	41%	40%	53%
Ganancias de aprendizaje de ELA	49%	48%	54%	47%	48%	54%
ELA percentil 25 más bajo	44%	43%	47%	39%	44%	47%
Logro de Matemáticas	63%	61%	58%	62%	58%	58%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	59%	60%	57%	69%	67%	57%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	54%	56%	51%	59%	54%	51%
Logro de la ciencia	51%	43%	51%	40%	39%	52%
Logro de estudios sociales	69%	60%	72%	65%	55%	72%

Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)			Total
	6	7	8	
Número de alumnos matriculados	285 (0)	235 (0)	238 (0)	758 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	47 (2)	47 (33)	53 (38)	147 (73)
Una o más suspensiones	41 (18)	31 (22)	58 (45)	130 (85)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	30 (32)	38 (59)	13 (85)	81 (176)
Nivel 1 en evaluación estatal	78 (88)	92 (85)	87 (103)	257 (276)

Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

ELA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
06	2019	46%	47%	-1%	54%	-8%
	2018	44%	41%	3%	52%	-8%
Comparación del mismo grado		2%				
Comparación de cohorte						
07	2019	43%	38%	5%	52%	-9%
	2018	33%	32%	1%	51%	-18%
Comparación del mismo grado		10%				
Comparación de cohorte		-1%				
08	2019	39%	37%	2%	56%	-17%
	2018	41%	40%	1%	58%	-17%
Comparación del mismo grado		-2%				
Comparación de cohorte		6%				

Matemáticas

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
06	2019	59%	54%	5%	55%	4%
	2018	66%	56%	10%	52%	14%
Comparación del mismo						

grado		-7%				
Comparación de cohorte						
07	2019	57%	55%	2%	54%	3%
	2018	43%	46%	-3%	54%	-11%
Comparación del mismo grado		14%				
Comparación de cohorte		-9%				
08	2019	58%	51%	7%	46%	12%
	2018	67%	54%	13%	45%	22%
Comparación del mismo grado		-9%				
Comparación de cohorte		15%				

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
08	2019	48%	41%	7%	48%	0%
	2018	40%	37%	3%	50%	-10%
Comparación del mismo grado		8%				

EOC de biología					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019					
2018					

Civics EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela

2019	69%	59%	10%	71%	-2%
2018	62%	50%	12%	71%	-9%

Historia EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019					
2018					

Álgebra EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	90%	52%	38%	61%	29%
2018	100%	54%	46%	62%	38%
Comparar		-10%			

Geometry EOC					
Año	Escuela	Distrito	Distrito escolar menos	Estado	Estado menos escuela
2019	100%	47%	53%	57%	43%
2018	100%	44%	56%	56%	44%
Comparar		0%			

Datos de subgrupo

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	14	37	36	33	48	46	17	33			
ELL	30	44	58	54	55	44	32	48	27		

BLK	27	40	33	46	47	56	33	57		
HSP	42	45	43	61	56	46	53	68	60	
MUL	41	41		56	50					
WHT	47	54	49	68	62	58	50	73	71	
FRL	37	48	44	58	56	52	40	61	62	

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
SWD	14	28	28	33	52	49	13	40			
ELL	23	40	41	50	62	62	12	68			
BLK	24	41	42	50	69	62	14	43			
HSP	39	48	37	62	67	57	36	67	67		
MUL	25	47		56	44						
WHT	45	48	40	65	72	60	48	64	61		
FRL	36	46	41	60	67	58	38	62	59		

Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	53
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	1
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	35
Total de puntos ganados por el índice federal	534
Componentes totales para el índice federal	10

Porcentaje probado	98%
--------------------	-----

Datos de subgrupo

Estudiantes con discapacidades

Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	33
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	0

Los estudiantes del idioma inglés

Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	43
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos

Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos

Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	42
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos

Índice Federal - Estudiantes Hispanos	52
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO

Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0
---	---

Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	47
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes blancos	59
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	49
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responde a la siguiente reflexión solicita después de examinar cualquier / todas las fuentes de datos relevantes de la escuela (ver guía para ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.

ELA tuvo el rendimiento general más bajo (competencia) en 44% usando datos de grado escolar. Vimos un aumento general del 41 al 44% (crecimiento del 7.3%). ELA Learning Gains y ELA BQ LG también estuvieron por debajo del 50%, pero ambos también aumentaron con respecto al año anterior (4.3% y 12.8% respectivamente).

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Los únicos descensos en los datos de grado escolar fueron en Ganancias de aprendizaje de matemáticas y Ganancias de aprendizaje del cuartil inferior matemático. Hubo varios factores para la disminución. El personal cambió, incluida la contratación de nuevos maestros. Comenzamos 2018-2019 con un sub a largo plazo. La administración observó un menor uso de la estación de maestros usando datos para diferenciar la instrucción.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El dominio de ELA fue el único grupo general que obtuvo un puntaje inferior al promedio estatal en los tres niveles de grado.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Ciencias. Contratamos personal nuevo, implementamos un alcance y secuencia revisados y utilizamos evaluaciones de unidades comunes.

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).

El número de estudiantes que requieren alguna forma de intervención en comparación con el número de personal que proporciona esas intervenciones. El número de estudiantes que requieren múltiples intervenciones diferentes.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar

1. Asegúrese de que los estudiantes vengan a la escuela todos los días listos para aprender (mejorar la asistencia y la participación).
2. Mejorar los resultados de competencia, las ganancias de aprendizaje y las brechas de rendimiento de subgrupos en ELA.
3. Mejorar los resultados de competencia, las ganancias de aprendizaje y las brechas de rendimiento de subgrupos en matemáticas.
4. Mejorar los resultados de competencia en ciencias.

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

#1

Título	Asegúrese de que los estudiantes vengan a la escuela preparados para aprender (asistencia).
Razón fundamental o base lógica	Los estudiantes deben asistir físicamente y satisfacer sus necesidades socioemocionales para maximizar sus oportunidades en el aula.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	El porcentaje de estudiantes con ausencias excesivas disminuirá en 2019-2020.
Persona responsable de monitorear el resultado	Jessica Olney (jessica.olney@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los maestros y el personal de OMS establecerán un programa de mentoría para emparejar a los estudiantes con ausencias excesivas con un mentor.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Los estudiantes con ausencias excesivas pueden tener una falta de conexión y, por lo tanto, no mantienen la asistencia adecuada. Si los estudiantes no asisten a la escuela, no pueden demostrar competencia.
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compile una lista de estudiantes con factores de riesgo de acuerdo con el EWS (incluidos los estudiantes con más de 21 ausencias). 2. Lista de niveles de estudiantes con más de 21 ausencias según el número de factores de riesgo exhibidos. 3. Seleccione mentores para que se emparejen con los estudiantes (mentores de nivel 1 de fuera del campus y se registrarán dos veces por semana; los estudiantes de nivel 2 se emparejaron con empleados de SB y se reunirán con

	<p>los estudiantes semanalmente; los estudiantes de nivel 3 se emparejaron con empleados de OMS y reunirse con estudiantes todos los días).</p> <ol style="list-style-type: none"> Permitir que estudiantes y mentores se reúnan. Recopile datos e informe los resultados según corresponda.
Persona responsable	Jessica Olney (jessica.olney@okee.k12.fl.us)

#2	
Título	Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso alineado con el grado.
Razón fundamental o base lógica	La educación es la clave para romper la pobreza generacional que es una realidad en nuestra comunidad. El acceso a una educación rigurosa y alineada con el grado dará como resultado que más estudiantes obtengan ganancias. Los estudiantes que obtienen ganancias de aprendizaje apropiadas conducirán a mayores tasas de competencia y podrían mejorar los resultados educativos para nuestros estudiantes.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	El número de estudiantes que obtienen un aumento de aprendizaje en ELA y matemáticas aumentará en general en la Evaluación FSA. Aumentará el número de estudiantes con diferentes excepcionalidades que obtienen un aprendizaje en ELA. Los estudiantes con diferentes excepcionalidades y los estudiantes afroamericanos cerrarán las brechas de rendimiento con la población general.
Persona responsable de monitorear el resultado	Sonya Smith (sonya.smith@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los estudiantes se clasificaron según los factores de riesgo asociados con el EWS, en particular los retenidos, el bajo rendimiento en las evaluaciones de diagnóstico, las fallas en los cursos y la calificación en el nivel 1. De acuerdo con esos niveles, los estudiantes recibirán intervención para llevarlos al nivel. Los maestros trabajarán con entrenadores académicos para planificar una instrucción que sea apropiada para el grado (Nivel 1), los maestros entregarán instrucción diferenciada en el aula (Nivel 2), los estudiantes con más de 3 factores de riesgo recibirán apoyo adicional del personal de OMS además de los servicios prestados en el aula (nivel 3).
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Los estudiantes deben tener acceso a una instrucción de calidad que se diferencie a su nivel de necesidad si queremos cerrar las brechas de rendimiento para los subgrupos con bajo rendimiento histórico.
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> Recopile una lista de estudiantes con factores de riesgo de acuerdo con el EWS (incluidos los enumerados anteriormente).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lista de alumnos por niveles según el número de factores de riesgo exhibidos. 3. Identificar las intervenciones según sea apropiado para las necesidades de los estudiantes y ponerlas en práctica. 4. Recopile datos e informe los resultados según corresponda. 5. Modificar el plan según corresponda.
Persona responsable	Sean Downing (downings@okee.k12.fl.us)

#3

Título	Asegúrese de que los estudiantes vengan a la escuela preparados para aprender (SEL).
Razón fundamental o base lógica	Los estudiantes deben asistir físicamente y satisfacer sus necesidades socioemocionales para maximizar sus oportunidades en el aula.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Todos los estudiantes con factores de riesgo asociados con la asistencia, el comportamiento, los estudiantes que han participado en evaluaciones de amenazas y los estudiantes que han tenido planes de seguridad tendrán acceso a los servicios de salud mental, según corresponda.
Persona responsable de monitorear el resultado	Sara Maggard (sara.maggard@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los maestros y el personal de OMS establecerán un programa de monitoreo para garantizar que los estudiantes con factores de riesgo de fracaso escolar y mayor riesgo de abandono escolar puedan recibir los servicios adecuados para permanecer en la escuela.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Los estudiantes deben asistir físicamente y satisfacer sus necesidades socioemocionales para maximizar sus oportunidades en el aula.

Paso de acción

Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopile una lista de estudiantes con factores de riesgo de acuerdo con el EWS (incluidos los enumerados anteriormente). 2. Lista de alumnos por niveles según el número de factores de riesgo exhibidos. 3. Identificar las intervenciones según sea apropiado para las necesidades de los estudiantes y ponerlas en práctica. 4. Recopile datos e informe los resultados según corresponda. 5. Modificar el plan según corresponda.
Persona responsable	Sara Maggard (sara.maggard@okee.k12.fl.us)

#4	
Título	Fundamentación de ESE para estudiantes (ESSA)
Razón fundamental o base lógica	Justificación ESSA requiere una cierta tasa de competencia para estudiantes con discapacidades (SWD).
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	El número de estudiantes con discapacidades (SWD) con un puntaje de competencia será > 41%
Persona responsable de monitorear el resultado	Sean Downing (downings@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Los estudiantes se clasificaron según los factores de riesgo asociados con el EWS, en particular los retenidos, el bajo rendimiento en las evaluaciones de diagnóstico, las fallas en los cursos y la calificación en el nivel 1. De acuerdo con esos niveles, los estudiantes recibirán intervención para llevarlos al nivel. Los maestros trabajarán con entrenadores académicos para planificar una instrucción que sea apropiada para el grado (Nivel 1), los maestros entregarán instrucción diferenciada en el aula (Nivel 2), los estudiantes con más de 3 factores de riesgo recibirán apoyo adicional del personal de OMS además de los servicios prestados en el aula (nivel 3).
Justificación de la estrategia basada en evidencia	Los estudiantes deben tener acceso a una instrucción de calidad que se diferencie a su nivel de necesidad si queremos cerrar las brechas de rendimiento para los subgrupos con bajo rendimiento histórico.
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopile una lista de estudiantes con factores de riesgo de acuerdo con el EWS (incluidos los enumerados anteriormente). 2. Lista de alumnos por niveles según el número de factores de riesgo exhibidos. 3. Identificar las intervenciones según sea apropiado para las necesidades de los estudiantes y ponerlas en práctica. 4. Recopile datos e informe los resultados según corresponda. 5. Modificar el plan según corresponda.
Persona responsable	Sean Downing (downings@okee.k12.fl.us)

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

La facultad y el personal de OMS reconocen la necesidad de fomentar relaciones positivas con las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión escolar, apoyar las necesidades de los estudiantes y dar la bienvenida a cada oportunidad para mejorar esas relaciones. Open House es una actividad anual donde se invita a los estudiantes y las familias campus para conocer a los maestros de sus hijos, la administración y muchos de los miembros del personal de apoyo que están en contacto directo con los estudiantes. Además de Open House, las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año y se centran en una actividad estudiantil, la noche de padres de sexto grado antes del comienzo del año escolar para involucrar a los padres en conexiones positivas entre el hogar y la escuela. También organizaremos una noche de establecimiento de objetivos para solicitar aportes para el plan de mejora escolar para asegurar que los objetivos estén en línea con los objetivos de los padres e intentar proporcionar a los padres mayores aportes sobre el funcionamiento de la escuela. También planeamos utilizar encuestas con mayor frecuencia (como parte de nuestro alcance / boletines informativos; al final de cada Evento de Título 1, etc.) además de la encuesta anual generada por el distrito.

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

El Distrito Escolar del Condado de Okeechobee tiene un extenso programa diseñado para identificar barreras para el aprendizaje y promover la salud social y emocional al tiempo que implementa programas que abordan la salud mental para que nuestros estudiantes tengan éxito académico. En algunos casos, se realizan evaluaciones de amenazas para determinar si un estudiante está en peligro para sí mismo o para otros. Esta evaluación de amenazas la completa un equipo que incluye a las fuerzas del orden público y un asesor capacitado en crisis. Si existe una amenaza, se recomienda el asesoramiento a los padres, así como las clases para padres que se ofrecen.

La administración, la facultad y el personal de la Escuela Intermedia Osceola están comprometidos a trabajar con nuestros estudiantes y entre ellos para crear un sentido de comunidad, donde celebramos al individuo y creamos ambientes de aula y escuela que son inclusivos y La comunidad acogedora y la familia se discuten diariamente entre los anuncios, la comunicación con las partes interesadas y cuando tomamos decisiones durante el día.

Las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes se satisfacen a través de nuestros servicios de ESE, agencias privadas de asesoramiento, personal de orientación, maestros y administradores. Las necesidades de cada estudiante son diferentes, y la intervención adecuada es realizada por los mencionados anteriormente. Nuestro MTSS / EWS es el proceso principal utilizado para determinar la necesidad específica y el nivel de necesidades de apoyo, y se crean e implementan planes para los estudiantes que los necesitan en los niveles de Nivel 2 y 3 (en base a 3 o más indicadores de EWS).

Los maestros también imparten instrucción según sea necesario, centrándose en la salud mental y otra unidad centrada en la seguridad cibernética.

Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.

La Guía de OMS recibe a los alumnos de quinto grado para asistir a una visita al campus en la primavera del año escolar. Los estudiantes pueden escuchar a los miembros del equipo administrativo y caminar por el campus (los padres y los maestros de quinto grado también están invitados a asistir). Durante el verano, los estudiantes de sexto grado y sus padres están invitados a una orientación antes de la jornada de puertas abiertas. También están invitados a una barbacoa para establecer metas justo después de que comience el año escolar. Estos eventos permiten a los padres hacer preguntas y echar un vistazo a los procedimientos escolares para el próximo año escolar.

Los estudiantes de octavo grado de OMS tienen la oportunidad de visitar el campus de Okeechobee Freshman para una visita al campus y para las noches de padres de noveno grado en la primavera del año próximo. Además, los alumnos de octavo grado pueden asistir a eventos de CTE donde los estudiantes viajan a la Escuela Secundaria Okeechobee para ver los programas de CTE en acción.

También ofrecemos PSAT 8/9 a todos los alumnos de octavo grado y vinculamos estos resultados con Khan Academy. Esto viaja a través de los campus de la escuela secundaria y ayuda a los estudiantes a aumentar su rendimiento futuro en el SAT.

Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

Como parte del proceso de evaluación de necesidades, el equipo de liderazgo y otras partes interesadas clave revisan datos, comparten comentarios y preguntas, analizan problemas y usan teorías de acción para revisar y mejorar los procesos y procedimientos de toda la escuela (Liderazgo para la mejora educativa: como líderes exitosos Desarrollar experiencia en enseñanza y aprendizaje, Fink y Mark Holt,

2011). Utilizando estos hábitos para pensar, hemos modernizado nuestro horario maestro para aprovechar los períodos de planificación comunes, similares a los grados, para los maestros de aula. Nosotros Proporcionar remediación del curso e intervención de lectura a estudiantes con bajas tasas de competencia (MTSS / EWS) y tener programas estratégicamente seleccionados y personal para trabajar con los estudiantes con el mayor nivel de necesidades. Con base en las revisiones de la frecuencia / duración de la intervención / efectividad de la EP, tomamos decisiones para mejorar el impacto con el fin de decidir qué intervenciones continuar y cuáles reemplazar. Hemos reescrito ámbitos y secuencias y revisado nuestro horario maestro para tiempo de instrucción extendido para instrucción de ELA y Matemáticas (96 minutos por materia por día). Como parte de estos períodos extendidos de clase, todos los maestros imparten instrucción diferenciada en grupos pequeños en ELA y matemáticas para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. La DP y la planificación colaborativa están ocurriendo con la frecuencia que sea apropiada, y el Entrenador Académico entrará para brindar coaching lado a lado. El Equipo de Liderazgo y el Equipo de Liderazgo Educativo están llevando a cabo verificaciones de fidelidad de implementación semanalmente.

Describe las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

Las escuelas trabajan para establecer una mentalidad profesional y / o preparada para la universidad en toda la escuela. Las escuelas organizan jornadas profesionales, ferias de realidad y tienen oradores invitados de la comunidad para educar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales en la comunidad local. El programa CTE de Okeechobee trabaja con socios comerciales y de la industria para garantizar que los estudiantes completen los cursos CTE con el conjunto de habilidades que garantiza que los estudiantes puedan ser empleados. Okeechobee tiene una excelente relación con Indian River State College y los estudiantes de secundaria pueden tomar cursos de matrícula doble para crédito de escuela secundaria y universidad. Muchos estudiantes se gradúan con un título AA al mismo tiempo que se gradúan de la escuela secundaria.

También ofrecemos PSAT 8/9 a todos los alumnos de octavo grado y vinculamos estos resultados con Khan Academy. Esto viaja a través de los campus de la escuela secundaria y ayuda a los estudiantes a aumentar su rendimiento futuro en el SAT.

Nuestra escuela cuenta con un programa AVID, que se enfoca en la selección de estudiantes de grupos demográficos tradicionalmente subrepresentados y brinda apoyo para que puedan asistir a la universidad.

Nuestra facultad también envía aproximadamente 30 estudiantes a una escuela de aprendizaje de West Palm Beach, llamada "Pipe U", donde los estudiantes pueden ver oportunidades postsecundarias para plomería, instalación de tuberías / soldadura y servicio / reparación de aire acondicionado. Estas carreras pagan significativamente más que el salario mínimo y pueden mostrarles a los estudiantes que pueden no estar motivados para tomar un camino universitario que todavía hay un desafío significativo en matemáticas y lectura para aquellos en el mundo laboral.

Parte V: Presupuesto

1	III.A	Áreas de enfoque: Asegúrese de que los estudiantes vengan a la escuela preparados para aprender (asistencia).				\$201,443.00
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiamiento	FTE	2019-20
	6100	100 - salarios	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Fondo general		\$201,443.00
			<i>Notas: Salarios de orientación</i>			
2	III.A	Áreas de enfoque: Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso alineado con el grado.				\$1,860,487.00
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiamiento	FTE	2019-20
	6400	120 - Maestros de aula	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Título I, Parte A		\$12,000.00
			<i>Notas: Se reserva dinero para el Desarrollo Profesional para mejorar la instrucción básica en nuestras clases de contenido (MESH).</i>			
	6400	130 - Otro personal instructivo certificado	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Título I, Parte A		\$12,000.00
			<i>Notas: Se reserva dinero para el Desarrollo Profesional para mejorar la instrucción básica en nuestras clases de contenido (MESH).</i>			
	5000	510 - Suministros	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Título I, Parte A		15,000.00
			<i>Notas: Se reserva dinero para el Desarrollo Profesional para mejorar la instrucción básica en nuestras clases de contenido (MESH).</i>			
	5000	120 - Maestros de aula	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Título I, Parte A		\$124,000.00
			<i>Notas: Salarios de varios miembros del personal incluidos a maestros de aula, entrenadores de instrucción y personal de apoyo para mejorar la instrucción básica en nuestras clases de contenido (MESH) y proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes con deficiencias identificadas.</i>			

	5000	120 - Maestros de aula	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Fondo general		\$1,692,487.00
			<i>Notas: Salarios de los docentes.</i>			
	5000	140 - Maestros sustitutos	0201 - Escuela Intermedia Osceola	Fondo general		\$5,000.00
			<i>Notas: Se reserva dinero para financiar a un maestro sustituto para brindar apoyo suplementario a los estudiantes con deficiencias identificadas (apoyo de nivel 3 de ELA) durante el primer semestre del año escolar 2019-2020.</i>			
3	III.A	Áreas de enfoque: Asegúrese de que los estudiantes vengan a la escuela preparados para aprender (SEL).				\$0.00
4	III.A	Áreas de enfoque: Competencia estudiantil de ESE (ESSA)				\$0.00
					Total	\$2,061,930.00