

## Escuela Primaria Osceola Título I, Parte A Plan de participación de padres y familias 2019-2020

Yo, Sean Downing, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la responsabilidad adecuada del gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal estatal y federal apropiado. Además certifico que todos los gastos estarán obligados en la fecha de vigencia o después y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para igualar fondos en este o en ningún proyecto especial, donde esté prohibido.

### Garantías:

- La escuela se registrará por la definición legal de participación familiar y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 1116 de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA);
- Involucrar a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar;
- Desarrolle / revise conjuntamente con los padres y miembros de la familia una política escrita de participación de padres y familias y distribuya a los padres y miembros de la familia de los niños participantes y ponga a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias;
- Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto de el plan del programa a nivel escolar;
- Utilice los resultados de la revisión del plan de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias de la escuela;
- Si el plan para el Título I, Parte A, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local;
- Proporcionar a cada padre y miembro de la familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura;
- Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no haya cumplido con los estándares estatales de certificación y licencia; y
- Proporcione a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante.

---

Firma del director o designado

Fecha firmada

## COMPROMISO FAMILIAR

Describa brevemente cómo la escuela involucrar a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación familiar. **(Sección 1116 de la ESSA)**

La escuela buscará la opinión de los padres con frecuencia a través de una serie de eventos patrocinados y reuniones activas del Comité Asesor Escolar (SAC) y el Comité de Participación Familiar (FEC). Todos los eventos y reuniones del Título I se documentará mediante hojas de registro y una agenda. Las reuniones del comité también se documentará mediante notas de resumen y / o actas. El SAC y la FEC son responsables de revisar la encuesta anual de clima escolar, planificar el uso y la aplicación del presupuesto / fondos de FE, y cualquier cambio o actualización necesaria al PFEP. El PFEP se desarrollará utilizando los aportes de los padres de la encuesta climática anual patrocinada por el distrito (por escuela), una reunión de la FEC en la primavera / principios del verano, y los aportes recopilados durante los eventos de otoño en agosto y septiembre, como la meta anual. configuración de barbacoa y la primera reunión SAC del año escolar.

La escuela usará anuncios diarios de PA para los estudiantes, llamadas telefónicas automatizadas a los padres a través de Skylert, publicaciones en Facebook y recordatorios en el Boletín Semanal de Warrior, para mantener a los padres informados sobre los eventos que tienen lugar en la escuela. El Comité de Participación Familiar es responsable de organizar al menos cuatro eventos durante el año escolar; un estándar que cumple y superará anualmente.

Describa brevemente cómo la escuela desarrollará / revisará conjuntamente con los padres el Plan de participación de padres y familias de la escuela, distribuirá el plan a los padres y las familias de los niños participantes y pondrá el Plan de participación de padres y familias a disposición de la comunidad local.

El SAC y la FEC son responsables de revisar la encuesta anual de clima escolar, planificar el uso y la aplicación del presupuesto / fondos de educación física, y cualquier cambio o actualización necesaria para el PFEP. El PFEP se desarrollará utilizando los aportes de los padres de la encuesta anual de clima y participación familiar patrocinada por el distrito (por escuela), una reunión de la FEC en la primavera / principios del verano, y los aportes recopilados durante los eventos de otoño en agosto y septiembre, como el barbacoa anual de establecimiento de objetivos y la primera reunión SAC del año escolar.

El subdirector se asegurará de que el PFEP se publique de manera oportuna en el sitio web de la escuela, y que una copia del PFEP esté disponible para inspección pública en la oficina principal de la escuela. Los eventos detallados en el plan se publicarán en el calendario de actividades escolares, y las comunicaciones (anuncios / recordatorios, etc.) se realizarán de acuerdo con los procedimientos descritos en la parte I anterior.

Describa brevemente cómo la escuela involucrar a los padres y las familias, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la escuela. Plan de participación y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar.

Los programas se discuten y revisan dentro del comité, eventos patrocinados especiales y estructuras de

encuestas anuales descritas anteriormente, y detalladas en las secciones de componentes que se encuentran a continuación en este plan. Se empleará un método de retroalimentación (encuesta / sugerencias verbalmente o por escrito) en cada reunión o evento. Estos pasarán a formar parte del volumen general de información recopilada y utilizada para las actualizaciones del plan.

Describa brevemente cómo la escuela usará los resultados de la revisión del Plan de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de padres y familias, y para revisar, si es necesario, el Plan de participación de padres y familias de la escuela.

Ver descripciones previas de estas actividades. OMS ya ha agregado tablas de ayuda para padres a las horas abiertas y eventos de orientación de sexto grado. Estos se iniciaron en base a los aportes de los padres de nuestra reunión de padres de fin de año, donde se sugirió que los padres reciban asistencia específica con el acceso a su cuenta de Skyward, actualizaciones de teléfono y dirección, información de transporte / autobús, etc. Otra recomendación de nuestra reunión fue Mejorar el uso de Skylert, en particular la función especial de los mensajes de texto. OMS ha utilizado esta función de manera consistente desde junio, cada vez que anuncia o recuerda a los padres sobre los próximos eventos en la escuela, incluidas todas las actividades relacionadas con el Título I. En nuestra barbacoa anual, se compartieron nuestros objetivos preliminares de SIP y se recopilaron comentarios. A partir de esto, el director los incorporó al desarrollo de metas SIP. Específicamente, se sugirió que consideremos la creación de un programa de tutoría entre iguales. El director ha iniciado una conversación sobre esto a través del equipo del sitio AVID.

Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura.

Los resultados de las pruebas estatales anuales en ELA y Matemáticas (FSA), EOC de Matemáticas (Álgebra I y Geometría) se copian y se envían a casa con cada estudiante al recibirlos de FDOE. Luego se archivan en carpetas acumulativas de estudiantes. El distrito también publica los resultados en las cuentas de Skyward de todos los estudiantes. Los padres, maestros y estudiantes tienen acceso a la información de los resultados de las pruebas en las cuentas de Skyward del estudiante.

Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado por (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado o no tenga licencia.

Cada semestre, de acuerdo con los plazos especificados, la escuela enviará cartas específicas a casa con todos los estudiantes enseñados por un maestro o un sustituto a largo plazo que esté trabajando fuera del campo, o que no estén (todavía) debidamente certificados para enseñar una materia. Las listas de nombres y materias también se publican en el sitio web de la escuela y se comparten con la Junta Escolar de Okeechobee. Las agendas y / o las actas de las reuniones de la Junta también se publican para acceso público.

¿Describa brevemente cómo la escuela proporcionará a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante?

El derecho de los padres a solicitar dicha información se detalla en las cartas enviadas a casa el primer día de clases, como se describió anteriormente, y publicadas en el sitio web de la escuela. Todos los avisos se envían en el idioma del hogar de las familias.

## COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN

Describa cómo la escuela coordinará e integrará programas y actividades de participación familiar que enseñen a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluidos, entre otros, otros programas federales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el programa Parents as Teachers, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Programa	Coordinación
Título 1, Parte C: Programa de defensa de los migrantes	Los defensores de los migrantes pueden ayudar en la comunicación a las familias migrantes con estudiantes del Título 1 y otros durante el día escolar para proporcionar servicios de traducción para conferencias con los padres, útiles escolares y materiales de aprendizaje para los estudiantes, y apoyo educativo adicional a través de visitas domiciliarias con los padres.
Título I, Parte A Noches de enfoque educativo para padres  * Nota: Dos o más de estas noches pueden COMBINARSE según la disponibilidad del personal	OMS organizará una serie de noches académicas para padres en las áreas de contenido básico de ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Estas tardes contarán con demostraciones estudiantiles de su aprendizaje y apoyo integrado de los maestros para los padres, como charlas de datos sobre el progreso y planes futuros para mejorar.
Título 1 Parte A Reunión anual de padres de otoño	Una parte de los fondos asignados proporcionará materiales para la reunión anual. Se proporcionará capacitación durante la reunión sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos en el hogar para garantizar el éxito académico. Los términos compactos de los padres también se tratarán en esta reunión, con tiempo para preguntas y respuestas.
Título 1 Parte A Programa de Tutoría SAI	Una parte de los fondos asignados respalda un programa de tutoría después de la escuela para estudiantes en las materias principales de ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
Título I Parte A Diagnóstico de lectura y MAP (NWEA)	Una parte de los fondos asignados respalda tres diagnósticos de lectura (formales) y varios controles informales, que incluyen el desarrollo de habilidades MAP e instrucción diferenciada en lectura para todos los estudiantes, independientemente del nivel de rendimiento. Los padres recibirán instrucción sobre el programa y cómo pueden reforzar las habilidades identificadas en los MAP de aprendizaje personalizados.

## REUNIÓN ANUAL DE PADRES

Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo una reunión anual diseñada para informar a los padres de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela, el Progreso Anual Adecuado y la elección de la escuela.

Actividad / Tareas	Persona responsable	Cronograma	Evidencia de efectividad
Desarrolle la agenda, folletos y materiales de presentación para la reunión.	FEC y Asistente Principal	1 de agosto-10 de septiembre de 2019	¡Copias de la agenda, folletos y presentaciones de PowerPoint en el cuadro de auditoría del Título I y revisan los números de participación!
Anunciar reunión	Director y Asistente Principal	1-9 de septiembre de 2019	Copia del aviso enviado a los padres en el cuadro de auditoría del Título I, también publicado en el recordatorio, el sitio web de la escuela y en las redes sociales
Realizar la reunión anual del Título I	Director y Director Asistente	10 de septiembre de 2019	Evaluaciones, hojas de registro, agenda, powerpoint, folletos y actas

## REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES

Describa cómo la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, como servicios relacionados con la participación familiar. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Las reuniones del comité y los eventos patrocinados están programados para antes / temprano en la mañana, o después de la escuela / temprano en la noche cuando los padres y tutores no están en el trabajo y están disponibles para venir. Se proporcionan comidas en tres de estos eventos (un desayuno y dos cenas), y se proporcionan refrigerios como parte del programa de tutoría SAI todas las noches. Los niños son una parte integral de cualquier reunión o evento, y siempre están invitados a asistir junto con sus padres o tutores. En la mayoría de los casos, el cuidado infantil no sería necesario porque las actividades están planificadas para que los niños participen en ellas junto con sus padres o tutores. En ocasiones, según corresponda, la escuela ha encontrado voluntarios para proporcionar supervisión y actividades para niños pequeños. El transporte no se planificó ni se proporcionó en el pasado, y actualmente no forma parte del plan de la escuela. Las visitas domiciliarias se han limitado al Programa Migrante; sin embargo, los administradores, consejeros y / o maestros están disponibles para hacer visitas a domicilio o ayudar a familias y estudiantes, según sea necesario. Las actividades para la participación familiar son principalmente actividades escolares y se realizan en el campus.

## CAPACIDAD PARA CONSTRUIR

- ❑ Describa cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia.
- ❑ Describa cómo la escuela implementará actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❑ Describa las acciones que tomará la escuela para proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.
- ❑ Incluya información sobre cómo la escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de padres y familias, según lo soliciten los padres y las familias. [Sección 1116 de la ESSA]

Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronograma	Evidencia de efectividad	Alineación de objetivos SIP
Evento para padres 1-FE Reunión de fijación de objetivos del plan	Director Asistente	Planificación	Junio de 2019	Hojas de registro, agendas, encuestas de entrada, tasas de asistencia estudiantil	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1 y 4
Evento para padres Orientación de 2-6th grado	Director, Director Asistente, Consejeros	Informativo para nuevos estudiantes y cómo acceder a todos los programas escolares y oportunidades de apoyo.	Agosto de 2019	Hojas de registro, Agenda, tasas de asistencia estudiantil, participación en actividades extra curriculares, mejores resultados académicos en áreas centrales	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 3
Evento para padres 3-objetivos de fijación barbacoa	Equipo de compromiso familiar	Información y comentarios sobre los objetivos SIP para impactar la enseñanza y el aprendizaje y el apoyo para el éxito de los estudiantes.	Agosto de 2019	Hojas de inicio de sesión, agenda, notas adhesivas relacionadas con aportes sobre objetivos SIP publicados, apoyo de tutoría entre pares para mejorar los resultados académicos en áreas centrales	Requisitos del Título 1 Parte IV A. 1 y 4.
Evento 4 para padres: Noche de información de viaje de DC	Equipo de participación familiar y organizadores de viajes	Brindar a los padres información de los estudiantes sobre el viaje anual y cómo calificar académicamente y conductualmente.	Agosto de 2019	Hojas de registro, agenda, resultados académicos mejorados en Historia de los EE. UU. PM para octavo grado	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1, 3 y 5

Evento para padres 5: Reunión anual de padres de Título I y Noche de firma de AVID	Equipo de participación familiar con asistencia de administradores y maestro / coordinador AVID	Brindar a los padres información pertinente para el desempeño escolar, acceder a apoyo para los estudiantes y la oportunidad de comentarios / comentarios sobre el programa Título I de toda la escuela.	Septiembre de 2019	Firme hojas, agenda, diapositivas de presentación de PowerPoint con FSA, EOC, información de grado escolar, hojas de aportes de los padres, mayor preparación universitaria, apoyo de los padres para la mejora continua en todos los resultados académicos asociados	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1, 4 y 5
Evento para padres 6: Noche de ciencia familiar	Equipo de participación familiar, administradores y maestros del departamento de ciencias y entrenador de matemáticas	Proporcionar a los padres demostraciones, estrategias y recursos para apoyar a sus estudiantes en el área de Ciencias. Este evento mejorará los resultados de las evaluaciones de referencia del distrito y los resultados del FCAT.	Noviembre de 2019	Firme hojas, agenda, actividades prácticas y formularios de comentarios, mejore los resultados en las evaluaciones FCAT de octavo grado y PM en Ciencias	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1 y 4
Evento para padres 7: Noche familiar de matemáticas	Equipo de participación familiar con asistencia de maestros del departamento de matemáticas y entrenador de matemáticas	Proporcionar a los padres demostraciones, estrategias y recursos para apoyar a sus estudiantes en el área de Matemáticas. Este evento mejorará los resultados de las evaluaciones de referencia del distrito y los resultados de las evaluaciones estatales de Matemáticas.	Febrero 2019	Hojas de inicio de sesión, agenda, evaluaciones de los padres, mejores resultados para FSA de matemáticas, EOC y ganancias de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1 y 4

Evento para padres 8: familia Noche de estudios sociales	Equipo de participación familiar con asistencia de maestros del departamento de estudios sociales y entrenador de alfabetización	Proporcionar a los padres demostraciones, estrategias y recursos para apoyar a sus estudiantes en el área de Estudios Sociales. Este evento mejorará los resultados de las evaluaciones de referencia del distrito y la FSA Civics EOC.	Marzo de 2019	Firme las hojas, la agenda, las evaluaciones de los padres, los resultados mejorados en los puntos de referencia de Civics EOC y PM para Culturas mundiales e Historia de los EE. UU.	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1 y 4
Evento para padres 9: Noche familiar de ELA	Equipo de participación familiar con asistencia de maestros de departamento de ELA y entrenador de alfabetización	Proporcionar a los padres demostraciones, estrategias y recursos para apoyar a sus estudiantes en el área de ELA. Este evento mejorará los resultados en evaluaciones de referencia del distrito y FSA para ELA.	Marzo de 2019	Firme hojas, agenda, evaluaciones de padres, mejores resultados en FSA para ELA y diagnósticos locales y puntos de referencia para el mismo	Título 1 Requisitos Parte IV. A. 1 y 4

## **PERSONAL DE DESARROLLO**

Describa las actividades de desarrollo profesional que proporcionará la escuela para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializado, directores y otro personal sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres y familias como socios iguales, en el valor y la utilidad de contribuciones de padres y familias, cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres / familias como socios iguales y cómo implementar y coordinar programas para padres / familias, y en la construcción de lazos entre padres / familias y la escuela. **(Sección 1116 de la ESSA)**



Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil	Cronograma	Evidencia de efectividad
Lectura de NWEA, supervisor, informes, capacitación en MAP para todos los maestros de ELA y maestros de inclusión seleccionados	Subdirector y entrenador de alfabetización	Aumento de la competencia y las ganancias de aprendizaje en toda la escuela y para los subgrupos de BQ, ESE y ELL en el estado ELA FSA	Otoño 2019	Diagnóstico / comparación exitosa de otoño con información de evaluación estatal, planes académicos MTSS específicos por niveles para todos los estudiantes ELA, con estudiantes que reciben instrucción diferenciada en el aula y apoyos adicionales como se detalla en sus planes
Edmentum Exact Path Proctor, Informes y capacitación de ruta de aprendizaje para todos los maestros de matemáticas y ELA y maestros de inclusión seleccionados	Personal de distrito y entrenador de matemáticas	Aumento de competencia y ganancias de aprendizaje en toda la escuela y para subgrupos de BQ, ESE y ELL en FSA y EOC estatales de ELA y matemáticas (Alg I y Geometría)	Otoño 2019	Diagnóstico / comparación exitosa de otoño con información de evaluación estatal, planes académicos MTSS específicos por niveles para todos los estudiantes de ELA y Matemáticas, con estudiantes trabajando dentro de caminos de aprendizaje personalizados en Edmentum
Entrenamiento del equipo de primeros auxilios de salud mental (Administradores, personal de instrucción, consejeros y personal clasificado seleccionado)	Personal del distrito	Aumentar el tiempo que los estudiantes pasan en clase aprendiendo a impactar positivamente los resultados de evaluación de la FSA y el punto de referencia del distrito	Complete todo el personal nuevo y el resto del año anterior en el otoño de 2019	Hojas de inicio de sesión, Agenda, Reducción en las referencias disciplinarias de la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de las materias principales y los resultados de las pruebas del distrito y del estado
Entrenamiento del equipo MTSS (Administradores, consejeros, entrenadores de matemáticas y alfabetización)	Subdirector, Director y Consejeros	Aumentar el tiempo que los estudiantes pasan en clase aprendiendo para impactar positivamente los resultados de evaluación del FSA / EOC	Agosto de 2019	Hojas de inicio de sesión, Agenda, Reducción en las referencias disciplinarias de la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de las materias principales y los resultados de las pruebas del distrito y del estado

Entrenamiento Acelerado de Lectores (asistente del centro de medios, para profesionales, maestros de ELA y maestros de inclusión seleccionados)	Entrenador de lectura	Aumentar la práctica de lectura para impactar la competencia ELA FSA y el aprendizaje en toda la escuela y subgrupos	Septiembre de 2019	Hojas de registro, Agenda, Participación activa de toda la escuela en AR de TODOS los estudiantes y maestros de OMS
---	-----------------------	--	--------------------	---

## **OTRAS ACTIVIDADES**

Describe las otras actividades, como los centros de recursos para padres, que la escuela llevará a cabo para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. **(Sección 1116 de la ESSA)**

La FEC ampliará el sitio web de la escuela para incluir todas las actividades y promover eventos y oportunidades de apoyo a través de mensajes de texto, llamadas y correos electrónicos en Skylert, redes sociales (Facebook) y el Boletín Semanal Warrior, para que todos los padres estén informados.

## **COMUNICACIÓN**

Describe cómo la escuela proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre los programas del Título I;
- Descripción y explicación del plan de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen;
- Si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos; y
- Si el plan del programa a nivel escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá enviar los comentarios de los padres con el plan que se pondrá a disposición de la agencia educativa local. **(Sección 1116 de la ESSA)**

Los padres son informados sobre todos los programas de Título I en la reunión anual de Título I en septiembre. La escuela enviará al menos una llamada telefónica automatizada y un boletín mensual para informar a los padres de los próximos eventos. Las actualizaciones semanales de Warrior se compartirán por correo electrónico, redes sociales y skylert. Después de cada evento, los padres tendrán la oportunidad de completar una encuesta para dar retroalimentación a la escuela y hacer cualquier solicitud o sugerencia.

Todos los estudiantes reciben enseñanza utilizando un plan de estudios aprobado por el estado, alineado con los Estándares del Estado. Los estudiantes que necesitan instrucción adicional son compatibles con los modelos RtI. Este año se implementarán planes formales de MTSS para estudiantes con múltiples indicadores EWS, junto con planes de instrucción escalonados específicos en las cuatro áreas de contenido básico. Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se envían a casa regularmente, de acuerdo con la política del distrito. Los padres pueden solicitar personal en cualquier momento que lo consideren necesario.

Se alienta a los padres a completar la encuesta climática y proporcionar comentarios sobre todos los programas educativos de la escuela. Esta retroalimentación y cualquier otro aporte de los padres durante el año se tienen en cuenta al planificar programas, etc. para el año siguiente.

Toda la documentación se archiva en el archivo de auditoría del Título I.

## ACCESIBILIDAD

Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para la participación en actividades de participación familiar para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya como la escuela planea compartir información relacionada con programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida práctica, en un idioma que los padres puedan entender.

Tenemos miembros del Comité de Participación Familiar, junto con una secretaria de la escuela y un coordinador de migrantes que son bilingües (español e inglés). Están dispuestos y pueden actuar como nuestros traductores en el sitio. Para asegurar que todos los padres reciban información sobre actividades, etc., enviaremos cartas y boletines en ambos idiomas. También proporcionamos la presentación anual impresa en español e inglés e incluimos un presentador en español para alternar con el administrador que presenta en inglés en la reunión anual. Los estudiantes que participan en todos los programas de naturaleza académica durante el horario escolar tendrán un maestro de ELL o paraproyecto de apoyo si aún no han aprendido el idioma inglés lo suficiente. Se intentará asegurar esto para la actividad después de la escuela. En el caso de que un padre o niño con discapacidades necesite asistencia adicional, estos servicios estarán disponibles en la escuela a solicitud, y como la escuela pueda acomodar razonablemente.

## PRUEBAS DE ENTRADA DE PADRES Y FAMILIAS EN EL DESARROLLO DEL PLAN

Cargue el acuerdo entre padres y escuela en la carpeta FE de su escuela.

Cargue evidencia de la participación de los padres en el desarrollo del pacto entre padres y escuela en la carpeta FE de su escuela.

- ★ **Nota:** Como componente de la política / plan de participación familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos en esta parte, un pacto entre padres y escuela que describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## Evaluación del plan de participación de padres y familiares del año anterior

### Resumen de capacidad de construcción

Proporcione un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que fueron diseñadas para desarrollar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos. Incluya datos de participación en la reunión anual del Título I.

Contenido y tipo de actividad	Numero de actividades	Número de participantes	Impacto en el rendimiento estudiantil	Fuente de datos utilizada
Título I Reunión Anual y Noche de Firma AVID	1	40	Aumento de la competencia en ELA, educación cívica y ciencias	Datos de pruebas estatales de 2019
Noche de ciencia familiar	1	60	Mayor FCAT Prof.	FCAT 2019
Noche de compromiso familiar e información de DC	1	76	Aumento del rendimiento de la historia de EE. UU.	Evaluación del curso local
Barbacoa de padres para establecer metas	1	43	¡Aumento de los puntos generales de calificación estatal!	Datos de grado escolar de FDOE 2019
Orientación de 6to grado para padres	1	132	Referencias reducidas, suspensiones y asistencia y rendimiento académico mejorados.	18-19 Datos de disciplina y asistencia, y datos de pruebas estatales y locales
Trae a papá al día escolar	1	11	Referencias reducidas, suspensiones y asistencia y rendimiento académico mejorados.	18-19 Datos de disciplina y asistencia, y datos de pruebas estatales y locales
Community Day-Parents / Ldrs / Businesses	1	16	Referencias reducidas, suspensiones y asistencia y rendimiento académico mejorados.	18-19 Datos de disciplina y asistencia, y datos de pruebas estatales y locales
Día de participación de los padres	1	18	Referencias reducidas, suspensiones y asistencia y rendimiento académico mejorados.	18-19 Datos de disciplina y asistencia, y datos de pruebas estatales y locales
Reunión de viaje de DC para padres - Grado 8	2	78	Aumento del rendimiento de la historia de EE. UU.	Evaluación del curso local
School Scripps Spelling Bee	1	4	Aumento de ELA Prof.	Datos de la FSA 2019
Noche de padres de ELA y estudios sociales	1	13	Mayor competencia ELA y Civic EOC y US Hist Evaluation	Datos de evaluación estatal y local de 2019

## Resumen de capacitación del personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional proporcionadas por la escuela durante el año escolar anterior para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales; la implementación y coordinación de programas para padres; y cómo construir lazos entre los padres y la escuela.

Contenido y tipo de actividad	Numero de actividades	Número de participantes	Impacto en el rendimiento estudiantil	Fuente de datos utilizada
Entrenamiento de sensibilización	1	45	Aumento de las tasas de aprobación de cursos básicos y las tasas de competencia en ELA, Ciencias, Educación Cívica e Historia de los EE. UU. Mantuvo un alto nivel de competencia matemática	Hojas de registro, Agenda, Indicador anual de encuesta climática para maestros que muestran respeto a los estudiantes, Reducción de referencias disciplinarias en la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de materias principales y resultados de exámenes estatales y distritales de 2019
Formación docente culturalmente receptiva	3	45	Aumento de las tasas de aprobación de cursos básicos y las tasas de competencia en ELA, Ciencias, Educación Cívica e Historia de los EE. UU. Mantuvo un alto nivel de competencia matemática	Hojas de inicio de sesión, Agenda, Reducción en las referencias disciplinarias de la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de materias principales y resultados de exámenes estatales y distritales de 2019
Entrenamiento de primeros auxilios de salud mental	2 Sessions	50	Aumento de las tasas de aprobación de cursos básicos y las tasas de competencia en ELA, Ciencias, Educación Cívica e Historia de los EE. UU. Mantuvo un alto nivel de competencia matemática	Hojas de inicio de sesión, Agenda, Reducción en las referencias disciplinarias de la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de materias principales y resultados de exámenes estatales y distritales de 2019
Entrenamiento del Equipo de Respuesta a Crisis	1	5	Aumento de las tasas de aprobación de cursos básicos y las tasas de competencia en ELA, Ciencias, Educación Cívica e Historia de los EE. UU. Mantuvo un alto nivel de competencia matemática	Hojas de inicio de sesión, Agenda, Reducción en las referencias disciplinarias de la oficina, Aumento en la tasa de asistencia diaria promedio, Aumentos en las tasas de aprobación de materias principales y resultados de exámenes estatales y distritales de 2019

## Barreras

Describa las barreras que obstaculizan la participación de los padres durante el año escolar anterior en actividades de participación familiar. Incluya los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar las barreras (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, que están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario).

<b>Barrera (incluido el subgrupo específico)</b>	<b>Pasos que la escuela tomará para superar</b>
Falta de (algo) interés / participación de los padres	Nos esforzamos por mejorar las comunicaciones y los incentivos para que los padres y las familias asistan a nuestros eventos (comida, rifas, cuidado de niños, transporte)
Participación del maestro	Diversificamos más las ofertas e invitaremos específicamente a los maestros que estén conectados a eventos específicos del área de contenido. El administrador reconocerá y agradecerá públicamente a quienes participen
Aspiraciones de alumnos y padres	Modelamos la universidad y la carrera profesional y promoveremos nuestro lema de "trabajar duro juntos" agresivamente. ¡Celebra los éxitos!