

Osceola Middle School Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan 2022-2023

I, **Sean Downing**, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special projects, where prohibited.

Assurances:

- ✓ The school will be governed by the statutory definition of parent and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in ESEA Section 8101;
- ✓ Engage the parents and family of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for family engagement are spent [Section 1116(b)(1) and (c)(3)];
- ✓ Jointly develop/revise with the family that has custodianship of the student the school parent and family engagement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parent and family engagement plan to the local community [Section 1116(b)(1)];
- ✓ Engage parents and family, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school wide program plan [Section 1116(c)(3)];

- ✓ Use the findings of the parent and family engagement policy review to design strategies for more effective parent and family engagement, and to revise, if necessary, the school's parent and family engagement policy [Section 1116(a)(2)(C)];
- ✓ If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents and family of participating children, the school will submit parent and family comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(b)(4)];
- ✓ Provide to each parent and family an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)];
- ✓ Provide each parent and family timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not certified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1112(e)(1)(B)(ii)]; and
- ✓ Provide each parent and family timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section 1112(e)(1)(A)(i)(I) and Section 1112(c)(1)(A)(ii)].

Signature of Principal or Designee

Date Signed

Resumen de la Participación Familiar y Evaluación de las Necesidades 2021-2022

Este proceso ayudará a su comité de participación familiar (el cual incluye a los padres y otros parientes interesados) a tomar decisiones basadas en datos sobre la implementación del plan para el próximo año.

Resumen Fiscal del Programa de Participación Familiar Family		
Asignación Total para Padres & Familias para el 2021-2022	Total de Fondos de la Participación Familiar Gastados durante 2021-2022	Total de Fondos Restantes de la Participación Familiar
\$1162.00	\$365.83	\$796.17
¿Si todavía tiene fondos, explique por qué no se gastaron en su totalidad?	La escuela no pudo llevar a cabo varios eventos, debido al COVID 19 y su punto más alto en el otoño de 2021, y decidió mantenerlos a todos seguros.	

Resumen de la Capacidad de Gastos (2021-2022)		
Título de la Actividad (agregar todas las actividades del año escolar 20-21)	Número de Participantes (este número debería ser igual al número de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesión)	Resultados (¿Cómo sabe usted que esta sesión de entrenamiento tuvo éxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta)
Noche Familiar Anual de Título 1	10	Debido a un brote de COVID, este evento se llevó a cabo virtualmente a través de Zoom y se transmitió a través de Facebook en vivo.
Noche de Ciencias, Matemáticas, ELA & Estudios Sociales	0	Estos eventos no se realizaron este año debido a inquietudes de reunirse cara a cara por el COVID.
1er Festival Anual de Otoño Fall	226	Tuvimos una excelente participación en este evento! Asistieron cientos de estudiantes, los cuales participaron en una variedad de actividades. 26 padres se inscribieron y varios se tomaron el tiempo para enviarnos encuestas y comentarios.
Noche de BBQ Para Fijar Metas	37	Este año se realizó en forma presencial. Asistieron 15 estudiantes y 22 adultos. Se recopilaron muchos comentarios mediante una breve encuesta.
Orientación para Estudiantes de 6to Grado	232	Este año, este evento se realizó en forma presencial. Asistieron 92 estudiantes y 142 adultos. Todos recibieron información en el gimnasio de la escuela.
Dads and Donuts and Moms and Muffins	0	Este evento no se realizó debido al COVID
Concurso de Ortografía	39	Este evento se realizó en persona este año.
Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participación para Padres y Familias de su escuela - 21-22 - si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna - "Número de Participantes", con una explicación en la columna de "Resultados" de por qué el evento no se realizó.		

Resumen de la Capacitación del Personal sobre Participación Familiar (2021-20212)		
Título de la Actividad (agregar todos los entrenamientos del año escolar 21-22)	Número de Participantes (este número debería ser igual al número de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesión)	Resultados (¿Cómo sabe usted que esta sesión de entrenamiento tuvo éxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta)
NWEA Lectura, Matemáticas, Proctor de Profesores de Ciencias, Informes y Capacitación	29	Esto incluye: 11 maestros ELA, 6 maestros de inclusión (ESE), 1 Instructor de Educación, 1 instructor de Matemáticas, 2 admins., 10 maestros de Matemáticas, 6 maestros de ciencias. El Distrito organizó las capacitaciones en varias fechas y recolectó hojas de registro para estos eventos. El conocimiento y las habilidades de los maestros contribuyeron a mejorar los diagnósticos y la respuesta a las necesidades de instrucción. La OMS pudo ayudar a más del 80% de las necesidades de los niños en matemáticas y lectura. La escuela está a la espera de los resultados de las pruebas estatales para determinar el movimiento de los estudiantes de Nivel 2 en ambas áreas.
Primeros Auxilios para Salud Mental	9	¡La mayoría de los nuevos maestros que aún no habían completado el requisito, completaron la capacitación este año!
Entrenamiento de MTSS SPS Manual and Branching Minds	9	Nuestro nuevo Equipo de Resolución de Problemas Escolares (SPS) de MTSS se capacitó juntos a cerca del nuevo manual y expectativas del distrito. Después de esto, el grupo realizó todos los planes académicos y de comportamiento de Nivel 3 a través del año escolar. Esta cifra incluye ambos administradores, 3 entrenadores académicos, 2 consejeros, 1 encargado de la disciplina y especialista docente.
Entrenamiento de Branching Minds para los maestros	43	En la OMS: 21 maestros de ELA y Matemáticas y 6 maestros inclusión, fueron capacitados sobre cómo crear y administrar planes de intervención para estudiantes de nivel 2 y 3, en el programa de Branching Minds y todos los 43 maestros de la OMS recibieron un repaso sobre cómo registrar las comunicaciones con los padres, información de investigación relacionada con los planes de intervención estudiantil y el registro de datos de evaluación relacionados con los planes asociados con las áreas de contenido, seguimiento de datos de comportamiento/BIP e introducción de información pertinente a una variedad de planes de estudiantes.. Académicamente, pudo ayudar a más del 80% de las necesidades de los niños de Nivel (necesidad más intensiva) y los estudiantes de Nivel 2 (menos intensivo) o Nivel 1 (no hay necesidad) como resultado de nuestro trabajo! Actualmente estamos esperando los resultados de las pruebas, para determinar el impacto adicional; especialmente de los estudiantes que este año comenzaron en Nivel 2.
Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participación para Padres y Familias de su escuela - 19-20 - si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna - "Número de Participantes", con una explicación en la columna de "Resultados" de por qué el evento no se realizó		

Plan de Participación de Padres & Familia (PFEP)

Osceola Middle School desarrollará y distribuirá conjuntamente con los padres y miembros de las familias de los niños participantes unas normas escritas, sobre la participación de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describirán los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones de la (c) a la (f). Se le notificará a los padres a cerca de las normas, en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, esto será en un idioma que ellos puedan entender. Dichas normas se pondrán a la disposición de la comunidad local y se actualizarán periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. [Section 1116(b)(1)]

El desarrollo y revisión de el PPP&F se llevará a cabo al final del año escolar, como una evaluación del proceso de participación de las familias de su escuela. Ésta es también una oportunidad para conectarse con los padres de familia y comenzar a planificar para el próximo año escolar.

2	Explicar el papel de los padres en la revisión del PFEP	La escuela solicita con frecuencia la opinión de los padres de familia, a través de una serie de eventos patrocinados, y reuniones del Comité Asesor Escolar (SAC) y el Comité de Participación de los Padres & (PFEC). Todos los eventos del Capítulo I y las reuniones son documentadas a través de la firma de los asistentes, agenda, notas/o minutos. El SAC y el PFEC son responsables de revisar anualmente la encuesta de la escuela, planificación y uso de los fondos/presupuesto de PFE, y de hacer las enmiendas o cambios que se necesiten. El PFEP va a hacer una encuesta, usando los comentarios de los padres, los que se obtuvieron en las actividades patrocinadas por el distrito (por escuela), de la reunión a principios de junio de cada año. La información que se obtenga de los eventos de otoño, agosto, y septiembre, así como la barbaoca anual, se utilizará para fijar las metas, y hacer la primera reunión del SAC del año escolar.
3	¿Cuándo su escuela distribuirá y explicará el PPP&F 2020-2021 a los padres y miembros de la familia?	El PFEP 2022-22 estará disponible en el sitio web a principios de octubre, también habrá copias disponibles en Inglés y Español en la oficina principal de la escuela. El PFEP también explicará la primera reunión de Título I que se realizó a principios de septiembre.
4	Identifique las diferentes formas que su escuela usará para distribuir el PFE) 2022-20213	Los formatos que se utilizarán para la distribución del PFEP para 2022-23 son: sitio web de la escuela, correos electrónicos, Mensajería de Skyward, copias en dos idiomas (inglés y español) están disponibles en el mostrador de la oficina en el Edificio 1.

Osceola Middle School involucrarà a los padres, de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas en esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejoras en la forma de participación de los padres de familia de la escuela, el desarrollo conjunto del plan de toda la escuela bajo la sección 1114(b), con la excepción de que si una escuela tiene en proceso un plan para la participación de los padres, en la planificación y diseño juntamente con los programas de la escuela, puede utilizar ese proceso, si éste incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. [Section 1116(c)(3)]

5	Describe como los padres participan en el desarrollo del programa y las actividades de participación familiar.	Como se describió anteriormente, algunos padres de familia son invitados a la reunión anual de trabajo de PFEPA a principios de junio. El director también hace una invitación en el Boletín Semanal Warrior y el subdirector se asegura que haya una buena representación de padres en el grupo. También se invita a los padres a la reunión anual del distrito, para saber sus opiniones (escuela por escuela) a través de una encuesta. Los resultados de ésta, son considerados a la hora de planificar con el comité de trabajo a principios de junio. También se ofrecen diferentes formas a los padres para que expresen su opinión formal/informal a través de todo el año escolar.
6	Explique el papel que tuvieron los padres en desarrollar el programa para toda la escuela.	Como se describió anteriormente, los padres participan en el Proceso de Planificación de Mejoras Escolares (SIP) a través de la participación en el Comité de Asesoría Escolar (SAC) y el Comité de Planificación de Participación de Padres & Familias (PFEPC). Las principales áreas de enfoque anuales de toda la escuela, se determinan a través de estos procesos, en combinación con las iniciativas de distrito relacionadas con el plan estratégico, y análisis de datos de evaluación de necesidades, que se llevan a cabo durante las reuniones anuales de “reflexión” organizadas por el Director.

A Reunión Anual Título I

Osceola Middle School convocará a una reunión anual, en un tiempo que sea conveniente, a la que serán invitados, y animados a asistir todos los padres de los niños participantes, para informarles de la participación de su escuela bajo esta parte de Título I, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. [Sección 1116(c)(1)].

7	¿Dónde y cuando se llevarán a cabo las reuniones anuales del Capítulo I?	La reunión anual de Título I, será (tentativamente) el jueves, 8 de septiembre a las 6 p.m. en el gimnasio de la OMS.
8	¿Cómo se notificará a los padres sobre la reunión anual de Capítulo I?	La escuela notificará a los padres, acerca de la reunión anual, a través de anuncios en el sitio web – calendario – Página de Facebook de la escuela, correos electrónicos, anuncios vía Skyward, Boletín Semanal de los Guerreros y la Carta semanal a los Padres distribuida por el Director.
9	¿Quién es responsable de realizar la reunión anual de Título I?	El Director en última instancia es responsable de conducir la reunión anual de Capítulo I. El Director es asistido por el Subdirector. La Defensora de Migrantes o cualquier otro personal de la escuela que hable español, ofrece servicios de traducción.

Horario Flexible

Osceola Middle School ofrecerà un horario flexible de reuniones, como: en la mañana o por la noche y podría proveer con los fondos disponibles para este Capitulo (Sección 1116 (c)(2)), transporte, cuidado de los niños, visitas a las casas, ya que dichos servicios se refieren a la participación de los padres. [Section 1116(c)(2)]

10	Describe el tipo de reuniones que su escuela ofrecerà a los padres.	<p>Como la escuela no organiza noches específicas de conferencias para padres, se hace todo lo posible para explicar el acuerdo entre padres y la escuela, y el apoyo a los estudiantes, que están disponibles a través de reuniones con el personal, convocadas por padres, maestros o equipos de maestros. La escuela también tiene reuniones de ESE, relacionadas con referencias, reuniones anuales y trienales de IEP. Este es un tema estándar de la agenda para asegurar el apoyo continuo. Este es un tema estándar de la agenda durante estas reuniones. Por supuesto, también está la reunión anual a principios de septiembre, y varios eventos que se llevan a cabo durante todo el año de acuerdo con este plan. Estos incluyen, BBQ, noches de información, reuniones con los comités, como se describió anteriormente, y reuniones de uno a uno con el personal administrativo, consejeros y maestros, cada vez que los padres lo soliciten.</p>
11	Describe la flexibilidad de horario que su escuela ofrecerà a los padres	<p>Las reuniones de IEP, progreso/personal docente, se programan a la conveniencia de los padres. La reunión anual y las reuniones de enfoque de contenido se realizan temprano en la noche. Las reuniones del SAC se hacen a media tarde, los consejeros, defensores y administradores están disponibles para reuniones virtuales con los padres en cualquier momento. El personal de la OMS está siempre disponible para responder positivamente a la solicitud de reuniones de los padres. Este año, nuestro grupo también sugirió en este otoño, un segundo Open House/conferencias de padres-maestros después de cada 9 semanas de clases, los padres pueden escoger diferentes métodos de reunión (ej: presencial, Virtual o Telefónicamente).</p>
12	¿Cómo ayudará su escuela con el transporte, cuidado de los niños o visitas a las casas, cuando les sean solicitadas?	<p>En general el distrito no ofrece transporte para las reuniones o eventos que se hacen en la noche; tampoco se proporciona transporte para las reuniones que se realizan durante el día; sin embargo si los padres solicitan ayuda, miembros de la administración y la Defensora de Migrantes encontrarán la manera de ayudar a los padres para que asistan. Todos los miembros de la familia son bienvenidos y se incluyen en los eventos/reuniones después del horario escolar. Los padres tiene completa libertad de traer a las reuniones/eventos de la OMS, a quienes ellos quieran traer. Frecuentemente las visitas a las casas las hace la Defensora de Migrantes, una Consejera, miembro de la Administración o el Oficial Escolar.</p>

Comunicación

Osceola Middle School proporcionará a los padres de los niños participantes, información oportuna sobre los programas bajo esta parte;

- A. información oportuna sobre los programas bajo esta parte,
- B. una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles académicos alcanzados en las pruebas estándares del Estado; y
- C. si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares, para compartir sugerencias y la participación, según sea apropiada en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y la respuesta a tales sugerencias tan pronto como sea posible. [Section 1116(c)(4)]

13	<p>Describa ¿Cómo su escuela proveerá información a tiempo a los padres de familia sobre los programas y actividades del Título I, durante el año escolar?</p>	<p>Se informa a los padres de todos los Programa de Título I, en la reunión anual de Título I efectuada en septiembre. La escuela hará llamadas automatizadas, enviará correos electrónicos y mensajes de texto automatizadas a todos los padres, al menos dos veces antes de cada evento que se ha planificado. Un boletín informativo de parte de los maestros también se enviará; estos se publican dos veces al año, uno en cada semestre. El director publica un boletín Semanal con información actualizada y se envía a los padres vía correo electrónico y se publica en Facebook. Los padres de los niños que necesitan asistencia académica, reciben información de parte de la Instructora de Educación/Coordinadora de SAI de la escuela. Existe un proceso de selección formal para esto, el cual coordina esfuerzos con el MTSS de la escuela. La información sobre el Progreso Escolar y el boletín de calificaciones se envía a casa antes y después de cada 9 semanas de clases, de acuerdo a las reglas del distrito. Los padres pueden solicitar una reunión con los maestros en cualquier momento que lo deseen.</p>
14	<p>Enumere las herramientas y recursos que utilizará para proporcionar información oportuna sobre los programas y actividades del Título I, Parte A, durante todo el año escolar.</p>	<p>Noticias Semanales de los Warriors, correos de voz a través del sistema Sky Alert, mensajes de texto, página web de la escuela, boletines informativos semestrales de OOF, cartas personales, reuniones de IEP y del personal (conferencia de los padres/maestros), anuncios diarios a través Warrior Broadcasting, folletos y documentos disponibles en la oficina principal de la escuela. Los informes de progreso estudiantil y boletines de calificaciones se se envían a casa antes y después de cada 9 semanas de clases, de acuerdo a las reglas del distrito. Los pades pueden solicitar reuniones con los maestros en cualquier momento que lo deseen.</p>
15	<p>Dè una descripción y explicación del plan de estudios utilizados en su escuela.</p>	<p>A todos los estudiantes se le enseña como usar los métodos de enseñanza aprobados por el estado, a través de mapas de aprendizaje del área de contenido. Esto es en nivel 1. Los estudiantes que necesitan instrucción adicional en los niveles 2 o 3, reciben apoyo mediante los modelos de intervención RtI/MTSS, tutoría o diferentes formas de instrucción, porporcionadas por los maestros y mediante programas de tutoría SAI que se ofrecen antes o después del horario escolar. Todos los estudiantes tienen acceso al programa Exact Path de Edmentum para ELA y Matemáticas, y de Study Island en Ciencias y Estudios Sociales. Se enseñan e implementan planes formales de MTSS para los estudiantes con necesidades académicas, de conducta o de salud mental, junto con los planes específicos de instrucción escalonados, en las áreas de contenido básico de ELA y Matemáticas.</p>

16	Dè una descripciòn y explicaciòn de las formas de evaluaciòn que su escuela utiliza para medir el progreso de los estudiantes	<p>La escuela utiliza una variedad de evaluaciones que tienen el propósito de proporcionar informaciòn. Estos incluyen: evaluaciones de NWEA, Lectura, Matemáticas y Ciencias, 3 veces al año, evaluaciones de unidades en las materias básicas y exámenes de fin de semestre en ELA en todos los niveles.</p> <p>En el aula, los maestros emplean AVID y otras estrategias como: cuestionarios, pruebas, proyectos, para evaluar el logro de los objetivos y estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes. OMS también participa, por supuesto de todas las pruebas anuales requeridas por el estado, incluyendo FSA, matemáticas, Redacciòn FSA, FSA Lectura, Educaciòn Civica EOA, Algebra y Geometria EOC y FCAT Ciencias. Los resultados se incorporan a los objetivos/planes anuales de toda la escuela/mejoras escolares</p>
----	--	---

17	Dè una descripciòn y explicaciòn de los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes obtengan.	<p>En última instancia, la OMS busca garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen las tasas de aprobaciòn determinadas por el estado (3 o más) en cuanto a competencia en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además de esto, el Plan de Progreso del Distrito Escolar de Okeechobee, establece tasas de aprobaciòn aceptables para todos los cursos. Se requiere un puntaje mínimo de 60% para obtener una "D" y los estudiantes deben aprobar con éxito al menos tres de los cuatro trimestres académicos cada año en: ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, para poder ser promovido de la escuela intermedia al 9no. grado. Dicho esto, la OMS cree en el crecimiento de todos los estudiantes y considera que su misiòn esencial es ayudarles a crecer tanto como sea posible.</p>
----	---	---

18	¿Que oportunidades de toma de decisiones estàn disponibles para los padres en su escuela?	<p>Se solicita a los padres que completen las encuestas anuales de Capitulo I y de la Atmosfera Escolar, para proporcionar comentarios sobre todos los programas educativos de la escuela. Esta retroalimentaciòn y cualquier otra contribuciòn de los padres proporcionada en eventos celebrados durante todo el año, se tienen en cuenta al planificar programas y servicios para el siguiente año. Los padres de la OMS participan a nivel escolar y de distrito en los comités de mejora escolar y planificaciòn estratégica, y siempre se les anima a abogar por sus estudiantes en términos de ubicaciòn académica, vocacional o de otro tipo, ofrecidas por la escuela.</p>
----	--	--

19	¿Còmo comunicará la escuela a los padres las oportunidades para participar en la toma de decisiones?	<p>Publicidad a través de los métodos, herramientas y foros anteriormente descritos... en particular los relacionados con los, IEP, MTSS, Conferencias y los comités formales, descritos en este documento (ej. SAC, & PFEP).</p>
----	---	---

Si el plan del programa en toda la escuela, bajo la secciòn 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan, cuando la escuela ponga el plan a disposiciòn de la agencia educativa local [Secciòn 1116(c)(5)]

20	Describa brevemente, còmo y cuando se le explica a los padres, el plan del programa para toda la escuela. También ¿Còmo la escuela responderà a los padres insatisfechos?	<p>Còmo se describiò anteriormente, el programa se explica en las reuniones anuales de Titulo I y a través de documentos requeridos por el Programa de Titulo I. Si los padres tienen comentarios negativos, estos se pasan al director quien los presentará a la oficina del distrito escolar.</p>
----	--	---

Fomentar la Capacidad de Participación

Para asegurar una participación efectiva de los padres, apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la **Escuela Intermedia Osceola** proporcionará asistencia a los padres de los niños que han recibido servicios de la escuela o agencia educativa local, según corresponda, para entender los temas como: los desafíos del Estado, estándares académicos, Evaluaciones académicas Estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de sus niños, trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de ellos. [Sección 1116(e)(1)]

21	Name of Activity	Resources planned to assist parents	Actions planned to assist parents
	Reuniones Anuales de Título I & Reuniones de AVID para los Padres, Noches de Participación Familiar, incluyendo una noche "con un tema específico" para Diversión de la Familia, que se hace cada semestre (total de 2) Al Final del Otoño – Reunión de Padres/Maestros con/Diferentes Actividades	Presentación Powerpoint en Inglés y Español, Encuesta para los Padres, Hoja de Registro de Asistencia, Lápices, Zoom (reuniones anuales) Materiales & estrategias de AVID, Zoom (noche de información) Juegos, Algunos Deportes, Decoraciones, Golosinas Soporte de Programación, disponibilidad de Teléfono/Computadoras para Conferencias, Informes de Progreso Escolar/Boletín de Calificaciones a partir de las primeras 9 semanas.	Presentar toda la información escolar requerida, incluidos los datos de rendimiento escolar, los programas de apoyo, las opciones de asistencia, Tiempo para Preguntas y Respuestas, recopilar las Respuestas de la Encuesta Proveer Oportunidad de reunión – 1- a- 1 de Maestros Padres, con la Opción de que los estudiantes estén presentes durante la reunión.
	F Noche Familiar de Matemáticas y Ciencias (podría ser un solo evento)	Kit de Ciencias, Estación para Participación de los Padres en los Proyectos, Panfletos con Información, Firma al Inicio de la Sesión, Encuesta para Los Padres, Lápices	Tener estaciones donde hacer demostraciones de aprendizaje con la participación activa de los padres, recopilar las respuestas de la Encuesta.
	Reunión Maestros-Padres a Finales de Otoño	Reporte de Calificaciones del 1er. Trimestre/Disponibilidad de Computadoras/Teléfonos para reuniones Virtuales	Los maestros proporcionan información directa sobre el progreso de los estudiantes a sus padres y hacen sugerencias sobre cómo los estudiantes pueden mejorar y cómo los padres pueden ayudar en este proceso.
	Open House a Finales de Otoño Con Diferentes Estaciones de Información: ESE, Salud Mental, Skyward Tecnología, INFORMACIÓN Consejería, Tykes & Teens, Oportunidad para Mentores	Dar información sobre el Acceso a Skyward para Monitorear las Calificaciones, Asistencia, Progreso, Hoja de Registro de Asistencia, Encuesta para los Padres, Lápices, Estación con Materiales Relacionados a la Actividad y Representantes Específicos	Tener estaciones de apoyo técnico e información de los autobuses, para ayudar a los padres con el acceso y la comprensión; estaciones con información: todos los servicios de apoyo que ofrece la escuela, recoger las respuestas de la encuesta
	Orientación para los Padres de Estudiantes de 6to Grado, Miembros de la Familia	Programa & Planfleto de Apoyo a la Presentación Powerpoint, Hoja de Registro de Asistencia,, Encuesta para los Padres, Lápices	Presentar los Programas de la Escuela & Información sobre el Apoyo, Panfletos, recoger las respuestas de la encuesta
	Mom's & Munchkins / Dad's & Donuts (cualquier tutor/adulto figura paterna/materna (podría ser un solo evento)	Comida Bebidas, Hoja de Registro de Asistencia, Presentación Powerpoint, Lápices	Presentar el Propósito y la información de apoyo, visitas a los salones de clase, recoger las respuestas de la encuesta

Spring Transition / Step-Up Day (Todos los niveles de grado, e incluye a los Padres)	Horarios, Refrescos, Materiales de Curriculum, Breves Presentaciones de los Maestros en sus Salones de Clases / PLCs	Proveer a los Padres con Información sobre los Horarios/Logística, Conocer los Nuevos Maestros/ Orientación para los Padres sobre el Curriculum y Expectativas sobre el Próximo Grado Escolar
Reunión del Comité de Mejoras Escolares y BBQ	Hamburguesas, Hotdogs, Pan, Condimentos, , Papel para Gráficos, Paquete de Notas, Marcadores, Encuesta para los Padres	Involucrar a los Padres en dar Ideas para la Programación Escolar, Estrategias de Comunicación, Ofertas de Apoyo/Similares. Además temas generales planteados por los Padres/Tutores/Niños/Otros Miembros de la Familia que Asistan

Osceola Middle School proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, para mejorar el desempeño académico, a través del uso de tecnología (incluido la educación sobre los daños de la piratería del derecho de autor), según corresponda, y fomentar la participación de los padres. [Sección 1116(e)(2)]

22	Título de la Actividad	Recursos para asistir a los padres	Acciones Planificadas para Asistir a los Padres
	SAI Programa de Tutoría Después del Horario Escolar Programa con Sesiones de Información a los Padres	Powerpoint, Hoja de Registro de Asistencia, Encuesta a los Padres, Lapiceros	Proveer información sobre el programa de apoyo después de clases que se ofrece en las cuatro materias básicas.
	Nueva Capacitación del Estado en Evaluación de Monitoreo del Progreso; Edmentum Exact Path Training, Información para los Padres & Sesión de Entrenamiento (Todos)	Disponibilidad de los Resultados de las Evaluación, Rutas Exactas, Powerpoint, Lista de Inicio de la Sesión, formulario de Encuesta, Lapiceros	Llevar a cabo la capacitación de los padres sobre cómo leer e interpretar los informes de los evaluadores y proporcionar estrategias para ayudar a sus estudiantes (Matemáticas, ELA, Ciencias). Proporcione lo mismo para Edmentum Exact Path y cómo los estudiantes acceden y usan el sistema.
	ESE, Salud Mental, y Aprendizaje Socioemocional (Todos) (Durante el Open House o Noche de Información a los Padres –ESE)	Check and Connect, Universal Screener, Branching Minds-MTSS Academic & Behavior Info, PBIS, Ejemplo del Plan de Seguridad, Demostración del 2do Paso, Consejeros de la Escuela, Consejeros del Distrito, Terapeutas de Comportamiento, Encargada de la Disciplina (Dean), SRO, Especialista de Apoyo ESE, Otros Recursos de Apoyo de la Comunidad, Hoja de Registro de Asistencia, Encuesta a los Padres, Lapiceros	Presentar una visión general completa de los servicios de apoyo estudiantil relacionados con MTSS...PBIS, Académico, Salud Mental ...en la escuela y comunidad, recoger las encuestas de los padres

Osceola Middle School con la ayuda de los padres, educará a los maestros, el personal de apoyo de instrucción especializada, a los directores y otros líderes escolares/ personal escolar, sobre las contribuciones de los padres y en cómo comunicarse y trabajar con ellos, como socios igualitarios, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir y estrechar relaciones con ellos. [Section 1116(e)(3)]

23	Titulo de la Actividad	Lista de actividades (como libros de estudio, PLC, enfocándose en la participación familiar, posibilidades de entrenamiento, PD en el lugar)	Describe el rol de los padres en las sesiones de entrenamiento escribe the role of parents when developing training sessions
	BEST / Entrenamiento para Familiarizarse con los Nuevos Estándares de la Florida	Sesiones de capacitación a nivel de Departamento y Grado por parte de Entrenadores Académicos durante el Verano, Pre Planificación de Otoño, PLC Semanales...y através de todo el año	Los padres pueden tener comentarios sobre el enfoque de capacitación sugerido en la planificación; proporcionar información sobre lo que quieren/necesitan saber sobre el proceso en la Florida/Okee/OMS que sucederá.
	Capacitación para los Miembros del Equipo de Salud Mental de la Escuela	Un Programa Completo y Repaso para el Dean, Admins, SRO, Consejeros (Otoño)A	Los padres pueden tener comentarios sobre el enfoque de capacitación sugerido en la planificación; proporcionar información sobre lo que quieren/necesitan saber sobre el proceso en la Florida/Okee/OMS que sucederá. Oportunidad para que los padres compartan historias que puedan impactar.
	Nueva Capacitación del Estado para la Evaluación de Monitoreo del Progreso	Alguna capacitación de Supervisores para el nuevo personal, actualización para otros. Enfoque principal para todos en la planificación de lecciones de diferenciación avanzada de ELA, Ciencias, Matemáticas...también informes	Participación de los Padres en el proceso de PFEP; Comité SAC para el Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar; Los padres pueden "actuar su rol" en aspectos como: comunicación y explicación de las características de estos informes, y herramientas educativas, para que los maestros puedan practicarlos.
	Living Tree	Capacitación inicial para maestros y administradores sobre este nuevo recurso relacionado con ayudar a los padres para que ayuden a sus hijos a tener éxito.	Los padres pueden dar aportes sobre el enfoque de la capacitación sugerida en la planificación; proporcionar información sobre lo que quieren/necesitan saber sobre el proceso que estará pasando en la Florida/Okee/OMS
	Entrenamiento en Branching Minds & MTSS Manual / Process	Actualización para Todos los Maestros, los Nuevos Maestros, personal Administrativo, Consejeros, Paraprofesionales, Entrenadores...Programa Integral de Gestión MTSS, que incluye comunicaciones con los Padres, Actualización de Información, Gestión de Planes por Niveles	Los padres pueden tener comentarios sobre el enfoque de capacitación sugerido en la planificación; proporcionar información sobre lo que quieren/necesitan saber sobre el proceso en la Florida/Okee/OMS. También los padres pueden compartir historias importantes.

Commented [1]: There will need to be activities that demonstrate that the school has taught TEACHERS and STAFF how to work with parents, and we will need documentation of those as well.

Commented [2]: _Marked as resolved_

Commented [3]: _Re-opened_
Thanks, Greg,

Go ahead and upload this into Title I Crate, along with a signed copy of the attestation form.

Heather

Osceola Middle School en la medida que le sea posible y sea apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación familiar, que les enseñen a los padres cómo ayudar a sus hijos en casa, incluyendo: programas federales, estatales y locales, programas públicos de preescolar, y llevar a cabo actividades tales como: centros de recursos para padres, que los alienten y apoyen a participar más plenamente en la educación de sus hijos. [Sección 1116(e)(4)]

24	Título del Programa	Enumere ejemplos de coordinación e integración con otros programas (ejemplos de coordinación)
	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)	La instrucción suplementaria proporcionada por la escuela, será discutida con los padres durante el desarrollo del IEP de los estudiantes .
	Título I, Parte C	Los servicios de la Defensora de Migrantes - incluye traducción, visitas a las casas, referencias a agencias externas, asegurar que los padres asistan a todas las reuniones de participación familiar/progreso académico.
	Título IV, Parte A	<ul style="list-style-type: none"> Programas de Arte y Banda - Instrumentos para la Banda y materiales/suministros para Arte Desarrollo Profesional de Efecto Dominó para consejeros, nuevos administradores y consejeros de salud mental

Osceola Middle School deberá asegurar que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades, se envíe a los padres de los niños, en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Sección 1116(e)(5)]

25	¿Cómo compartirá su escuela la información en un formato e idioma que los padres y familias puedan comprender?	Osceola Middle School pondrá el Plan de Participación de Padres y (PFEP) a disposición de los padres en inglés y español en el sitio web de la escuela. Una copia de éste, estará disponible en la oficina a solicitud de los padres. Si los padres lo solicitan habrá una traductora disponible para las reuniones para asegurarse la completa participación de los padres en las mismas. Los Servicios de Traducción del Lenguaje de Señas Americano (ASL) también estará disponible si los padres lo solicitan.
26	¿Que idiomas hablan las familias y los estudiantes de su escuela?	Principalmente Inglés y Español.

Osceola Middle School deberá proveer cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación familiar que los padres puedan solicitar. [Sección 1116(e)(14)]

27	Título del Programa o Servicios de Participación	Describa otros tipos de programas PFE o servicios que provee la escuela o frecuentemente solicitado por los padres y familias (tales como: programa de equivalencia de la escuela secundaria; clases de inglés, acceso a computadoras)
	AVID	Noche de Información/Firmar - AVID
	Fall Open Houses & Conferencias de Padres – Maestros	Open House para reunirse & saludar a los maestros/hablar sobre las materias (otoño), seguido de otro Open House a finales del Otoño / Conferencias de Padres/Maestros al final de las primeras 9 semanas.
	Orientación para Alumnos del 6to grado	Recorrido por la escuela para los nuevos estudiantes (primavera); información general y apoyo (otoño)
	Dads and Donuts/Moms and Munchkins	Evento social para traer a la escuela a los papás, mamás, tutores

Noche Acadèmica	Por Materia: Ciencias, Matemàticas, ELA, Estudios Sociales (oportunidad para practicar)
Noche Familiar de Diversiòn – Diferentes Temas	Todos son bienvenidos... Se ofrece Comida y diferentes actividades en toda la escuela...Actividades Patrocinadas por Maestros Voluntarios y Personal

Barreras

Identificar las barreras que obstaculizaron la participaciòn de los padres de familia durante el a\u00f1o escolar 2019-2020 (especialmente a los padres que estàn en desventaja econòmica, discapacitados, tienen Conocimiento Limitado del Idioma Ingl\u00e9s, educaciòn limitada o son de origen/minor\u00edas raciales). Describa a continuaciòn los pasos que se tomaràn durante el a\u00f1o escolar 2020-2021.

28	Barrera	Pasos para Superar las Barreras
	COVID 19 Pandemic	Los desaf\u00edos de distanciamiento social y cierre continuaràn abordandose de acuerdo al plan del distrito y las pautas del CDC. Se har\u00e1 \u00e9nfasis en la seguridad y comunicaciòn que se incluir\u00e1 con la publicidad y los recordatorios asociados con los eventos de PFE. La pandemia impactò la toma de decisiones cara a cara. Para el pròximo a\u00f1o, esto no deber\u00eda ser un gran problema.
	Tiempo/Espacio en el Calendario Escolar	Calendario escolar excepcionalmente ocupado...Incluir todo es sumamente dif\u00edcil. Nuevo plan de comunicaciones, cronograma completo para todos los eventos de PFE, adem\u00e1s de incluir en el proceso de reflexiòn y planificaciòn de verano de la escuela...lo que resulta en una programaciòn m\u00e1s proactiva.
	Falta de Asistencia de los Padres/Tutores	Los padres/tutores tienen vidas muy ocupadas...mejorar la comunicaciòn para obtener mejores comentarios/respuestas y participaciòn. Los m\u00e9todos preferidos de comunicaciòn identificados por los padres a trav\u00e9s de la encuesta son: en primer lugar los mensajes de texto y en segundo lugar los correos electr\u00f3nicos. El sistema de Alerta de Skyward ofrece ambos, por lo que \u00e9ste ser\u00e1 el que se emplear\u00e1 m\u00e1s consistentemente.

Resultados de la Encuesta de Participaciòn Familiar T\u00edtulo I

Usando los resultados de su encuesta 2021-2022 Participaciòn Familiar T\u00edtulo I, elija un m\u00ednimo de dos (2) preguntas para tratar durante el pròximo a\u00f1o escolar.

29	Tema	# Pregunta	Acciones, Actividades, y Evidencia de la Efectividad
	\u00bfPuede la escuela mejorar las comunicaciones en torno a los eventos de PFE y aumentar la asistencia en el pròximo a\u00f1o?	1	Desarrollar un plan de comunicaciòn integral por escrito, que incluya horarios, detalles sobre eventos. Y estrat\u00e9gias para compartir informaciòn (secuencias de publicaciones, recordatorios, herramientas/m\u00e9todos para lograr estos). Las principales opciones para la comunicaciòn de los padres basadas en la encuesta anual son: correo electr\u00f3nico y mensajes de texto.

¿Puede la escuela aumentar la Tutoría/Apoyo a los estudiantes en Matemáticas y Lectura?	2	Continúe con el programa de tutoría actual en el horario ampliado que se inició el año antepasado. Solicite la oportunidad de grupos con más asistencia de uno-a-uno, o un grupo pequeño durante todo el año y pague a los maestros, para que tengan esta oportunidad de tiempo de trabajo programado.
¿Puede la escuela ofrecer actividades adicionales e incentivos para los estudiantes y familias dado el desafío del horario actual?	3	Los padres indicaron un gran deseo de tener actividades e incentivos adicionales para que los estudiantes se involucren, conecten y se desempeñen a niveles más altos. La escuela no tuvo los incentivos como los paseos de la diferentes clases, eventos sociales, bailes, excursiones y similares, dentro de la pandemia. ¡Comenzamos a hacerlo de nuevo, en la primavera del 2022 y para el 2022-23 volveremos a participar completamente en estos importantes eventos!

Evidencia de la Aportación de los Padres & Familias en el Desarrollo del Plan

Descargue la Información de Padres-Escuela [de su Título 1](#) Crate.

Descargue la Evidencia de la Participación de los Padres en el Desarrollo de la Información de Padres-Escuela de su Título 1 Crate.

Descargue la hoja de Inicio de Sesión de reuniones de Participación Familiar, agenda, minutos, invitaciones a los padres, etc en su Título 1 Crate.

- ★ **Nota:** Como un componente de la política/plan de compromiso familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente, con los padres, para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y las escuelas, que describe como los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ★ El documento debe ser discutido y firmado durante la reunión de padres- (**aplica solamente a las escuelas primarias**).
- ★ El documento debe ser firmado por todas las partes (**aplica a las escuelas primarias, intermedias y secundarias**).

Mbt.